



ประกาศโรงเรียนวัดราชภูร์บำรุง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนวัดราชภูร์บำรุงจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดราชภูร์บำรุง มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสัญญา สาลีผลิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชภูร์บำรุง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๕	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๕	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๕	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูและบุคลากรเหมาะสมกับจำนวนเด็กปฐมวัย	๘๕	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๕	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอตามบริบทของสถานศึกษา	๘๐	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๗๐	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๐	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๐	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๐	ดี

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวบ่งชี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๐	ดีเลิศ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	๘๐	ดีเลิศ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๗๐	ดี
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	๗๐	ดี
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๗๐	ดี
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๕	ดีเลิศ
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๕	ดีเลิศ
๑.๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๘๕	ดีเลิศ
๑.๘ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	๘๕	ดีเลิศ
๑.๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม	๘๕	ดีเลิศ
๑.๑๐ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	ดีเลิศ
๒.๑ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๘๐	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	๗๐	ดี
๒.๓ มีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	ดีเลิศ
๒.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวบ่งชี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๐	ดีเลิศ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	๘๐	ดีเลิศ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๗๐	ดี
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	๗๐	ดี
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๗๐	ดี
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๕	ดีเลิศ
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๕	ดีเลิศ
๑.๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๘๕	ดีเลิศ
๑.๘ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	๘๕	ดีเลิศ
๑.๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม	๘๕	ดีเลิศ
๑.๑๐ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	ดีเลิศ
๒.๑ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๘๐	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	๗๐	ดี
๒.๓ มีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	ดีเลิศ
๒.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	ดี
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๘๐	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	ดีเลิศ
๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ

เกณฑ์การแปรค่าระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	เท่ากับ	๕	ระดับ “ยอดเยี่ยม”
ร้อยละ ๗๕ - ๘๙	เท่ากับ	๔	ระดับ “ดีเลิศ”
ร้อยละ ๖๐ - ๗๔	เท่ากับ	๓	ระดับ “ดี”
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	เท่ากับ	๒	ระดับ “ปานกลาง”
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	เท่ากับ	๑	ระดับ “กำลังพัฒนา”